



# KI an Schulen: Szenarien



Lernenden & Schüler:innen einen Blick über die Schulter werfen

# Inhalt

Lernende & Schüler:innen stellen sich vor

---

KI & Kernthemen in Bildung & Schule – Sichtweisen & Diskussion

---

Fragen der Teilnehmenden - Diskussion

---

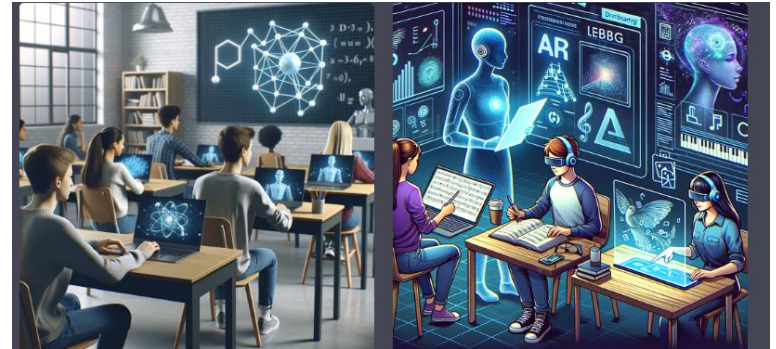
Nächste Schritte, Ideen, Wünsche

---

# 1. Vorstellung - Wie erweitern KI-Tools Deinen Lernalltag?

## Beispiele:

- Selbst-Test-Übungen
- Arbeiten/Üben mit Lernzielen
- Einsetzen von KI als fachlicher Coach (Tutor-Prompts)
- Könnten mit KI alle besser selbstgesteuert lernen?
- Tools (gratis vs. bezahlt – entscheidende Unterschiede?)
- Anderes



# Beispiele & Reflektionen

## Programmier-Arbeiten von Jan Atzgerstorfer

KA Ja, kannst du mir ein Praxisorientiertes Beispiel für diese beiden Konzepte geben?

Natürlich! Lass uns ein praktisches Beispiel für Vererbung und Polymorphie in Python durchgehen.

Angenommen, wir haben eine Basisklasse "Fahrzeug" definiert, die einige grundlegende Eigenschaften und Methoden enthält, die für alle Fahrzeuge gelten, wie "starten" und "anhalten". Hier ist der Python-Code:

```
python
class Fahrzeug:
    def __init__(self, marke, farbe):
        self.marke = marke
        self.farbe = farbe

    def starten(self):
        print(f"{self.farbe} {self.marke} startet.")

    def anhalten(self):
        print(f"{self.farbe} {self.marke} hält an.")
```

Nun möchten wir eine Kindklasse "Auto" erstellen, die von der Basisklasse "Fahrzeug" erbt. Diese Kindklasse kann spezifische Methoden oder Eigenschaften für Autos hinzufügen. Hier ist der Code:

```
python
class Auto(Fahrzeug):
    def beschleunigen(self):
        print(f"{self.farbe} {self.marke} beschleunigt.")
```



# Beispiele & Reflektionen

Maturarbeit Nino Caru zu KI in der Bildung (Auszüge)

“Schüler:innen & Lehrpersonen sollten Möglichkeiten und Gefahren von KI kennen – **Weiterbildung ist nötig.**”

“Es müssen die **Fähigkeiten** definiert werden, die Lernende weiterhin **alleine beherrschen müssen.**”

# Beispiele & Reflektionen

## Rückmeldung von Lukas Steiner, BM (Auszug)



### B3) Chancengleichheit

**Vergrößert KI die Leistungsunterschiede zwischen Lernenden/Schüler:innen noch mehr? Einige haben die Tools und kennen sich aus – andere nicht.**

Ja, KI kann die Unterschiede vergrößern, besonders wenn einige Schüler Zugang zu diesen Tools haben und andere nicht. Diejenigen, die mit KI vertraut sind, können von automatisierten Lernhilfen und personalisierten Lernpfaden profitieren, während andere zurückbleiben könnten.

## 2. Prompting – Wie hast Du es gelernt?

- Wie beurteilst und entwickelst Du Deine Prompting-Skills?
- Was beobachtest Du bei Kolleg:innen?
- Was sollten Schulen und Lehrpersonen tun zu Prompting?



## 3. Chancengleichheit

- Vergrössert KI die Leistungsunterschiede zwischen Lernenden/Schüler:innen noch mehr? Einige haben die Tools und kennen sich aus – andere nicht.
- Welche Unterschiede werden evt. verstärkt?
- Kann KI als Unterstützung & Coach helfen?
- Wie könnte man alle befähigen, KI für sich zu nutzen?





# 4. Wie sollten sich Schulen weiterentwickeln? – Rolle von KI?

- Was wären optimale Lernbedingungen?
- Was wären Deine Wünsche – auch an Lehrpersonen?
- Anderes



# Fragen & Wünsche der Teilnehmenden

pascalschmidt + 3 • 23h

## WS 1 & 2: Lernende/Schüler:innen & KI in der Schule - FRAGEN & WÜNSCHE der Teilnehmenden

pascalschmidt 7T.

### Bsp-Thema 123

Input/Frage - unten gerne  
Kommentare dazu

0

Kommentar hinzufügen

Anonym 4T.

### Ansprüche an SuS

**Gegeben:** Während zu bewertenden Tests/Prüfungen stehen leistungsfähige Hilfsmittel wie z.B. sämtliche Unterrichtsmittel - Unterlagen, www-Zugang und ChatGPT uneingeschränkt zur Verfügung: Prüfung mit (allen) Hilfsmitteln

**Gesucht:** Meinung/Erfahrung von Schüler:innen zu solchen Prüfungen und deren Bewertung. Es interessiert konkret, ob Schüler:innen

- den Eindruck haben, dass solche Prüfungen **sinnvoll(er)** sind (warum?)
- meinen, dass es auch Themen/Fächer gibt, für welche solche Prüfungen **nicht möglich/sinnvoll** sind (welche?)

Scheppler Patrick 3T.

### Meinung zur KI aus Sicht der SuS

Mich würde sehr interessieren, wie die Meinung der Lernenden zu KI im Allgemeinen und für den Unterricht, bzw. Prüfungen aktuell ausfällt. Wo sehen sie die Risiken und Chancen.

0

Kommentar hinzufügen

Anonym 23h

### Umgang mit ChatGPT

Mich interessieren immer noch die Basics:  
Wie nutzen Lernende ChatGPT?  
Wie kritisch sind sie im Umgang?  
Überprüfen sie die Fakten?

Und weiterführend: Was denken die Lernenden, wo bzw. wie ChatGPT im Unterricht sinnvoll eingesetzt werden kann?

0

Kommentar hinzufügen

<https://padlet.com/pascalschmidt/ws-1-2-lernende-sch-ler-innen-ki-in-der-schule-w-nsch-rtoqimlwdh0sg3mn>

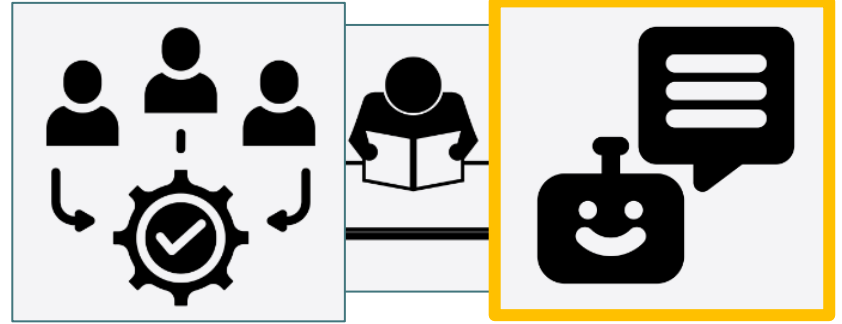
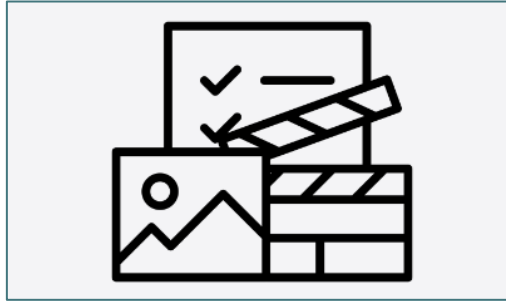


# Nächste Schritte, Ideen & Wünsche





# In Kürze: Chancen von KI in der Bildung



## Zeitersparnis/Chancen für Lehrpersonen

- Inhalte planen & vorbereiten
- Lernmedien schnell erstellen (Multimedia)
- Übungen & Prüfungen variieren/korrigieren
- Neue, selbstverantwortliche Lernformate
- Interdisziplinäre Aufgaben erstellen (Handlungs-Kompetenzen)

## Bessere Lernerfolge für Lernende

- Personalisierte Lernaktivitäten
- Üben mit Feedback > immer & überall
- Kritisches, eigenes Denken entwickeln
- Inspiration / Kreativität fördern
- Motivator (Beachtet Interessen & Lücken)



# Quellen & Links

[KI-Toolbox für den Unterricht / Promptingtipps / Leitfaden & Handreichung \(DLH\)](#)

[AI for instructors & students – kurze Video-Serie](#)

[AI for education – Übersichten & Ressourcen \(grosse Prompt-Bibliothek\)](#)

**ChatGPT-Guide für Lehrkräfte (deutsch):**

<https://www.manueflick.de/chatgpt-guide>

**Teaching with AI: Vorschläge von OpenAI mit Tutor-Prompt (englisch):**

<https://openai.com/blog/teaching-with-ai>